

Educational Innovation Lab

EIL4MINT

**Edu-
cational
Lab** im
Lakeside
Park

TechTales

Kompetenzmodell

Dieses Projekt wird aus Mitteln der FFG gefördert. www.ffg.at
Dieses Werk ist unter der Creative-Commons-Lizenz CC BY-NC-SA 4.0 lizenziert.



Verlinkung GECKO:

Link Website	https://gecko.aau.at/de/competence-models/graph/two?id=TechTales_544
--------------	---

Kommentar zum Kompetenzmodell in GECKO:

Das Kompetenzmodell zum Projekt „TechTales“ beinhaltet für Schüler:innen die folgenden Kompetenzen:

- (10720)** Die Lernenden reflektieren die Qualität ihres Podcasts anhand definierter Kriterien und optimieren ihn iterativ.
- (10721)** Die Lernenden kooperieren konstruktiv im Team und organisieren gemeinsame Arbeitsprozesse effizient.
- (10722)** Die Lernenden argumentieren klar, moderieren Gespräche oder Interviews professionell und passen ihre Sprache der Zielgruppe an.
- (10723)** Die Lernenden geben und nehmen Feedback auf fachlich fundierte Weise, um den Podcast gemeinsam zu verbessern.
- (10724)** Die Lernenden nutzen digitale Tools zur Audioaufnahme, -bearbeitung und -veröffentlichung sachgerecht und verantwortungsbewusst.
- (10725)** Die Lernenden bewerten die Qualität digitaler Quellen kritisch und übernehmen Inhalte unter Berücksichtigung von Urheberrecht und Creative-Commons-Lizenzen.
- (10726)** Die Lernenden veröffentlichen Podcasts datenschutzkonform und reflektieren den Einfluss digitaler Medien auf Lernprozesse.
- (10727)** Die Lernenden entwickeln kreatives Selbstvertrauen durch eigenständige Gestaltung eines Medienprodukts.
- (10728)** Die Lernenden übernehmen Verantwortung für ihre Aufgabenbereiche und arbeiten selbstorganisiert am Projekt.
- (10729)** Die Lernenden reflektieren ihr eigenes Lernverhalten und identifizieren Potenziale, wie Podcasts ihnen oder anderen beim Lernen unterstützen können.
- (10730)** Die Lernenden produzieren einen Podcast zu einem bestimmten Thema.
- (10716)** Die Lernenden recherchieren fachbezogene Inhalte selbstständig, selektieren relevante Informationen und bereiten diese verständlich für einen Podcast auf.
- (10717)** Die Lernenden strukturieren ein Podcastskript logisch und zielgruppenorientiert und wenden journalistische Grundregeln an.

(10718) Die Lernenden planen den Produktionsablauf (Storyboard, Rollenverteilung, Ressourcen) und setzen ihn eigenverantwortlich um.

(10719) Die Lernenden bedienen Aufnahme- und Schnittsoftware sicher und produzieren einen technisch sauberen Podcast.

Durch die Abhängigkeiten ergibt sich dabei folgende Darstellung:

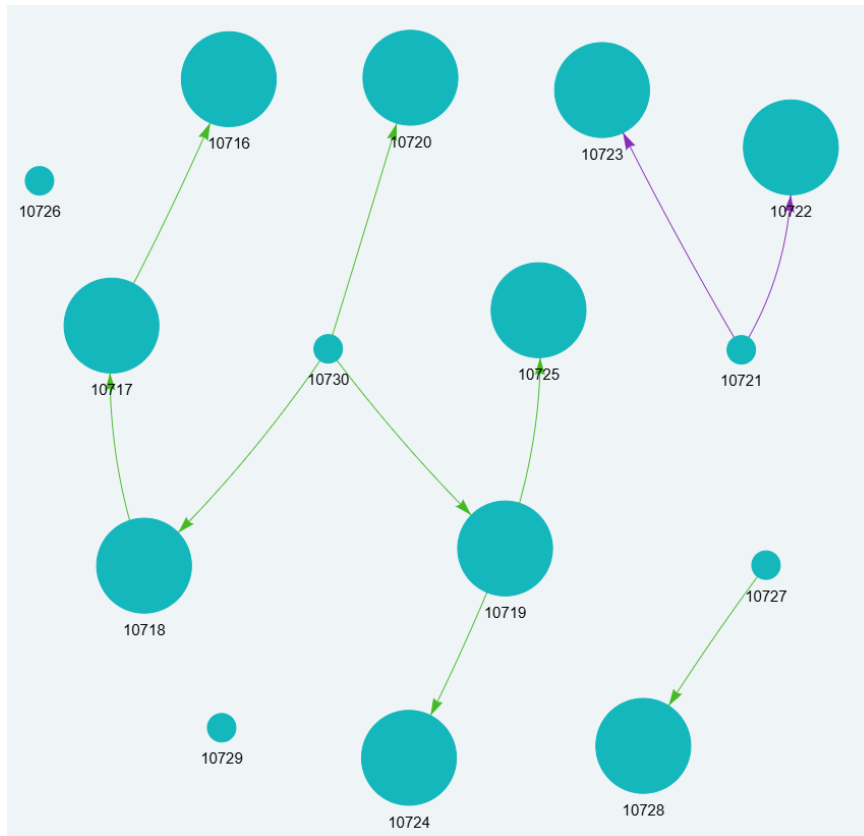


Abbildung 1: Kompetenzmodell zum Projekt TechTales

Das Kompetenzmodell zum Projekt „TechTales“ zeigt eine spannende Struktur, die aus einer sehr großen zusammenhängenden Komponente, 2 relativ kleinen und 2 Kompetenzen, die unabhängig von anderen definiert wurden, besteht. Die größte Komponente umfasst 8 Kompetenzen und bildet den Hauptteil des Projects ab, da es sich dabei um die Kompetenzen zur Produktion eines Podcast handelt. Dabei sind interessanterweise 4 Anfangskompetenzen definiert: (10716) zur inhaltlichen Recherche für den Podcast, (10720) zu Qualitätskriterien des eigenen Podcast, (10724) zur Nutzung digitaler Werkzeuge für die Podcastproduktion und (10725) zur Bewertung von Quellen für den Podcast. Als zentrale Kompetenz, in diesem Fall als verbindende Kompetenz, ist hier (10730) zur Produktion des Podcast selbst. Sie stellt auch gleichzeitig die abschließende Kompetenz dieser Komponente dar. Die zweite Komponente besteht aus 3 Kompetenzen und dreht sich um Teamarbeit. Dabei sind alle Kompetenzen „nur“ indirekt (violette Pfeile) verbunden. Ausgegangen wird von (10722) zur Argumentation und Moderation und (10723) zur Vergabe und Annahme von Feedback. Zusammengeführt werden die Kompetenzen durch (10721) zur konstruktiven Kooperation in Teams. Die kleinste

Komponente besteht aus 2 Kompetenzen und deckt mit (10727) und (10728) die Entwicklung von Selbstvertrauen und die Übernahme von Verantwortung ab. Die beiden einzelnen Kompetenzen sind (10726) zur datenschutzkonformen Veröffentlichung von Podcasts und (10729) zur Reflexion über das eigene Lernverhalten und Potenziale der Podcasts.

Abbildung 2 zeigt, dass es in diesem Kompetenzmodell keine Hierarchiestufen gibt. Alle Knoten sind direkt mit dem Projektknoten verbunden und es wurden keine Über- oder Unterkompetenzen definiert.

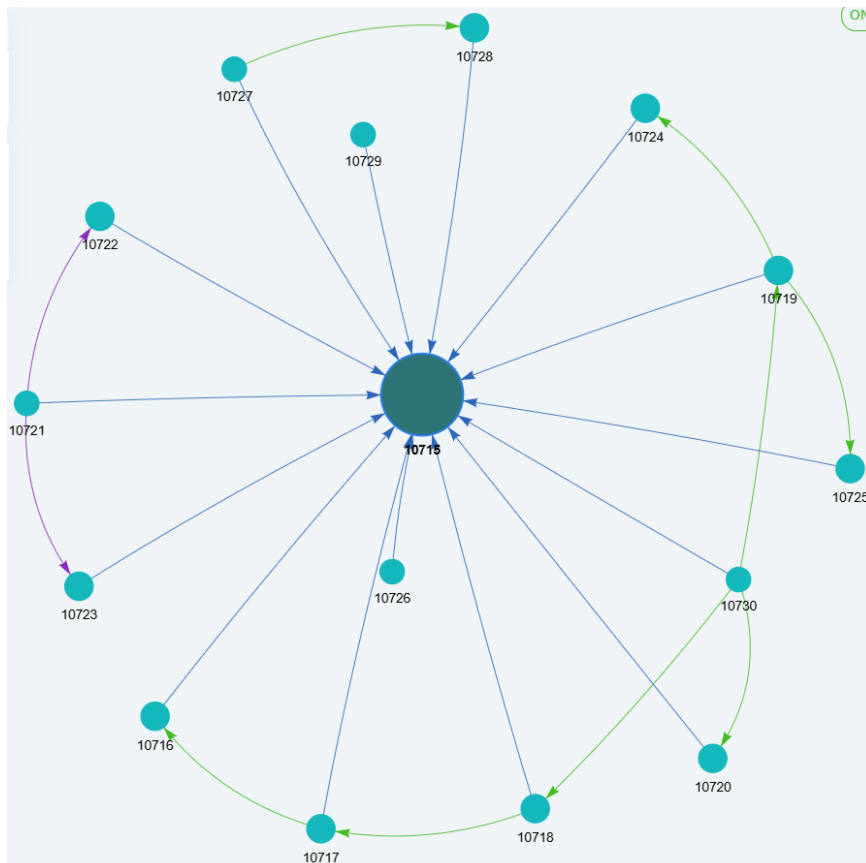


Abbildung 2: Kompetenzmodell inklusive Projektknoten (10715) und Teilkompetenz-Abhängigkeiten (blaue Pfeile)